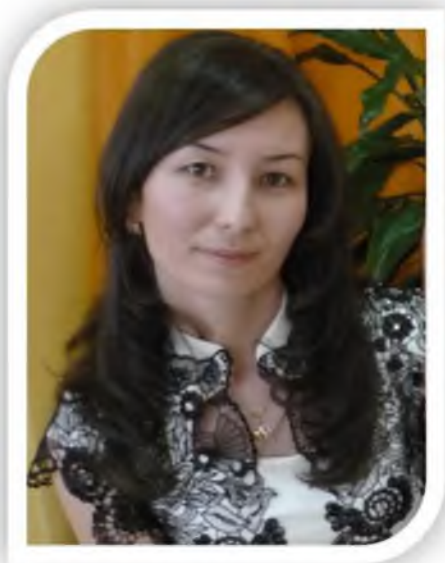


**Паспорт кабинета
педагога-психолога
МДОУ "Детский сад"
"Руслан"**



Сведения о специалистах



**Кумукова
Крымхан Муссовна**

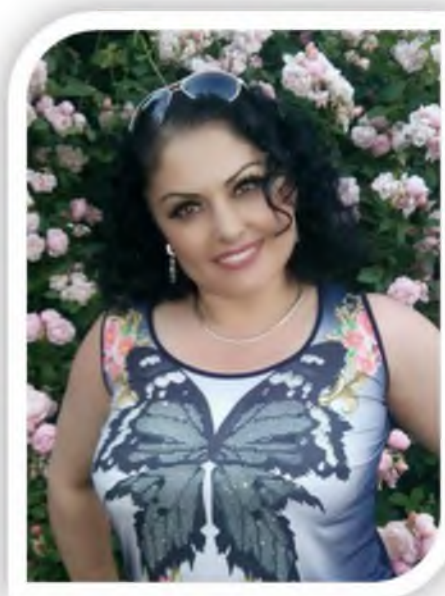
Педагог-психолог

I квалификационной категории

Педагогический стаж – 19 лет

Стаж работы

в МБДОУ «ДС «Руслан» – 13 лет



**Банбатова
Белла Данисолтановна**

Педагог-психолог

Педагогический стаж – 29 лет

Стаж работы

в МДОУ «ДС «Руслан» – 7 лет

1. Краткое описание кабинета

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

Кабинет педагога-психолога расположен на третьем этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь кабинета – 39,4 м². Сенсорная комната расположена на первом этаже детского сада, в левом крыле. Площадь сенсорной комнаты – 12,22 м².

Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Атмосфера кабинетов дружелюбная, располагающая. Цвет стен, пола, мебели, штор, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинетах соответствует нормам СанПИНа.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и принципам концепции В.А. Петровского и С.Л. Новоселовой, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

С учетом задач работы педагога-психолога помещения территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

Зона для проведения диагностических, коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол «Буратино»
- интерактивная песочница;
- лего-стол для конструирования

- дидактические пособия и игры по возрастам;
- детская художественная и познавательная литература;
- набор диагностических методик, стимульный материал;
- канцелярские принадлежности.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- психологическая литература для родителей и педагогов;

Релаксационная зона представлена сенсорным оборудованием:

- сухой бассейн;
- сенсорная тропа;
- световые проекторы;
- воздушно-пузырьковые колонны;
- фиброоптический душ «Радужный дождь»;
- напольный фиброоптический ковер «Млечный путь»
- фиброоптический занавес с гребнем 100 волокон;
- панно «Бесконечность»;
- подсветка для сухого бассейна «Пирамида»;
- зеркальный шар;
- кресло «Груша» с гранулами;
- магнитофон;
- набор CD дисков для релаксации;

- Ковровое покрытие и др. оборудование.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению эмоционального контакта с детьми;
- комплексы наглядных дидактических пособий и материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

2. Психологическая помощь.

Психопрофилактическая работа.

- Формирование у педагогов, детей, родителей, общей психологической культуры (консультации, семинары, тренинги, педагогические консилиумы);
- Оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа.

- Психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.
- Гендерное исследование в условиях ДОО.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных:

- На развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- На обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

Консультативная работа

- Консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- Проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

3. Организационно-методическая работа.

Организационно - методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учета рабочего времени, составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- ❖ годовой план работы педагога-психолога;
- ❖ график работы;
- ❖ циклограмма деятельности;
- ❖ программы коррекционно-развивающих занятий;
- ❖ альбом диагностических методик;
- ❖ аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- ❖ журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа; групповая коррекционно-развивающая работа.

Учебно-методическое обеспечение кабинета педагога-психолога

Общая психология

1. Р.С. Немов Практическая психология. – М.: Владос, 1998
2. Е.И.Рогов Общая психология. – М.: Владос, 1998
3. Ю.Г.Демьянов Диагностика психических нарушений. – М.: Сфера, 2000
4. Л.Д.Столяренко Психология. – М.: МарТ, 2003
5. В.С.Мухина Возрастная психология. – М.: Академия, 1998
6. Л.Ф.Бурлачук Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000
7. Ю.В.Попов Современная клиническая психиатрия. – М., 1997
8. А.И.Захаров Как предупредить отклонения в поведении. - М.: Просвещение, 1993
9. А.А.Бадхен Мастерство психологического консультирования. – СПб. : Речь, 2006
10. З.А.Нефедова Педагогика раннего возраста. – М.: Академия, 1998
11. Б.П.Пузанова Коррекционная педагогика. – М.: Академия, 1999
12. Е.В.Алексеева Наш проблемный ребенок. – СПб.: Союз, 1999

Детская психология

1. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001
2. Л.С. Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991
3. И.Е. Валитова Психология развития ребенка дошкольного возраста. – Минск.: 1997
4. Л.А. Венгер Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994
5. В.С.Мухина Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 1986
6. Е.Гарбер Ребенок от рождения до школы. – М., 2001
7. Н.С.Жукова, Е.М, Мастюкова Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.,1993
8. Готовность к школе / под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 1995
9. Е.О.Смирнова Воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1996
10. Г.Монина, Е.Лютова Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2002
11. К.И.Камышанова Ребенок от рождения до 2 лет. – Ярославль : Академия, 2001
12. Р.С.Буре Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987
13. М.Ибука После трех уже поздно. – М.: Знание, 1991
14. Т.Г.Яничева Книга для хороших родителей. – СПб.: Речь,2005

Коррекционно-развивающая работа

1. Н.Я Семаго, М. М.Семаго Проблемные дети. – М.: Аркти, 2001.
2. Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия в дошкольниках. – СПб.: Речь, 2005
3. Е.Е.Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006

4. С.И.Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: Аркти, 2005
5. Г.А.Широкова Практикум для детского психолога. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
6. С.В.Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном-пресс,1998
7. С.В.Коноваленко Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М.: Гном-пресс, 2002
8. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002
9. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Прометей, 2002
10. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Прометей, 2002
11. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Прометей, 2002
12. С.И.Семенака Уроки добра. – М.: Аркти, 2002
13. И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми. – М.: Книголюб, 2003
14. С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь... - М.: Генезис, 1999
15. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению. – Ярославль.:Академия развития, 1996
16. Т.В.Башаева Развитие восприятия у детей. - Ярославль.: Академия развития, 1997
17. М.И.Чистякова Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995
18. О.Н.Овчар Формируем личность и речь дошкольников. – М.: Гном, 2005
19. С.И.Семенака Учимся сопереживать, сочувствовать. – М.: Аркти, 2004
20. Т.М.Грабенко Чудеса на песке. – СПб.: 1998
21. Т. Шишова Страхи – это серьезно. – М., 1997
22. Э.Г.Пилюгина Сенсорные способности малыша. – М.: Просвещение, 1996
23. С.В.Коноваленко Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Гном, 2001
24. Т.Н.Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры – СПб.: Детство-пресс, 2002
25. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Физкультурные минутки – М.: Астрель, 2004
26. Н.М.Погосова Цветовой Игротренинг. – СПб.: Речь, 2005
34. Б.П.Никитин Развивающие игры. – М.: Знание, 1994
35. О.Н.Ростомашвили Физические упражнения для детей с нарушением зрения. – СПб., 2001
36. Л.А.Нисевич Как помочь особому ребенку. – СПб., 1998
37. Л.М.Шипицына Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998
38. А.А.Романов Коррекция нарушений поведения. – М.,2000
39. С.В.Коноваленко До школы 3 месяца. – М., 2001
40. О.Н.Пахомова Добрые сказки. – М.: Книголюб, 2002
41. Н.Е.Богуславская Веселый этикет. – Екатеринбург, 1998

42. С.Ю.Бениллова Доброжелательные взгляды на общение с детьми. – М.: Прометей, 2002
43. М.А.Панфилова Игротерапия общения. – М., 2000
44. Н.А.Кряжева Кот и пес спешат на помощь. – Ярославль.: Академия, 2000
45. Т.Шишова Застенчивый невидимка. – М.: Искатель, 1997
46. М. Дрезнина Игры на листе бумаги. – М.: Искатель, 1998
47. О.В. Хухлаева Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998
48. Г.Л. Лэндрет Игровая терапия: искусство общения. – М., 1994
49. В.М.Минаева Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти, 1999
- 50.Е.Ю.Матюгин Как развить внимание и память. – М.: Эйдос, 1993
51. В.Т.Голубь Графические диктанты. – М.: Вако, 2004
52. А.И.Сорокина Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982
53. А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. – М.: Книголюб,2003
54. Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия, 1996
55. Л.Н.Кряжева Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия,1997
56. Л.Ф.Тихомирова Развитие логического мышления. – Ярославль: Академия, 1996
57. Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей. – Ярославль: Академия, 1997
58. Л.В.Черемошкина Развитие памяти у детей. – Ярославль: Академия, 1997
59. Н.Н.Васильева Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия, 1996
60. Н.В.Новоторцева Развитие речи детей. – Ярославль: Академия, 1995
61. Л.Ю.Субботина Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия, 1996
62. С.Е.Гаврина Развиваем руки. – Ярославль: Академия, 1997
63. А.Ф.Ануфриев Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1989
64. М.С.Вальдес Одрисола Формирование эмоционально-волевой сферы у дошкольников с проблемами в развитии. – М., 2004
65. М.В.Ильина Тренируем внимание и память. – М.: Аркти, 2005
66. Л.В.Фомина Сенсорное развитие. Программа для детей 4-6 лет. – М.: Творческий центр, 2001
67. Г.Б.Монина, Е.К, Лютова Коммуникативный тренинг. - СПб.: Речь, 2006
68. Л.В.Грачева Эмоциональный тренинг. – СПб.: Речь, 2004
69. В.Г.Грачева Телесно-ориентированный тренинг. – СПб.: Речь, 2004
70. Р.Р.Калинина Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: Речь,2002
- 71.Т.А.Данилина В мире детских эмоций. – М.: Айрис, 2004
- 72.Г.Н.Сарган Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Твор.центр, 2002
- 73.О.В.Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005
- 74.Развивающие игры / под ред. Л.М.Шипицыной– СПб.: Речь,2004
- 75.Е.В.Белинская Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.

– СПб.: Речь, 2006

76. И.А. Пазухина Давай познакомимся! – СПб.: Детство-пресс, 2004

77. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев Тропинка к своему я. – М.: Генезис, 2005

78. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2004

79. Л.В. Чернецкая Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005

Диагностика развития детей и взрослых

1. В. Богомолов Тестирование детей. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2005

2. С.Д. Забрамная От диагностики к развитию. – М.: «Новая школа», 1998

3. М.Н. Ильина Тесты для детей. – СПб.: «Дельта», 1998

4. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшов. – Петрозаводск.: «Петроком», 1992

5. Н.В. Бабкина Оценка психологической готовности детей к школе. – М.: Айрис, 2005

6. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000

7. Р.С. Немов Психодиагностика. – М.: Владос, 1998

8. Введение в психодиагностику / под ред. К.М. Гуревича. – М.: Академия, 1997

9. Е.С. Романова Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992

10. Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. – М.: 1997

11. О.М. Дьяченко Психолог в детском учреждении. – М.: Новая школа, 1996

12. Тесты для дошкольников. – Минск, 2000

13. К. Маховер Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996

14. Р.С. Бернс Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996

15. Р. Тэмбол, М. Дорки Тест тревожности. – М., 1992

16. А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос, 2005

Периодические издания

1. Развитие новых форм дошкольного образования в современных условиях. Методический вестник.

2. Журнал «Психолог в дошкольном учреждении», Журнал «Педагог – психолог в ДОУ»

3. Дошкольная педагогика

4. Дошкольное воспитание

5. Ребенок в детском саду

6. Управление дошкольным образовательным учреждением

Организация психологической службы в ДОУ


1. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996

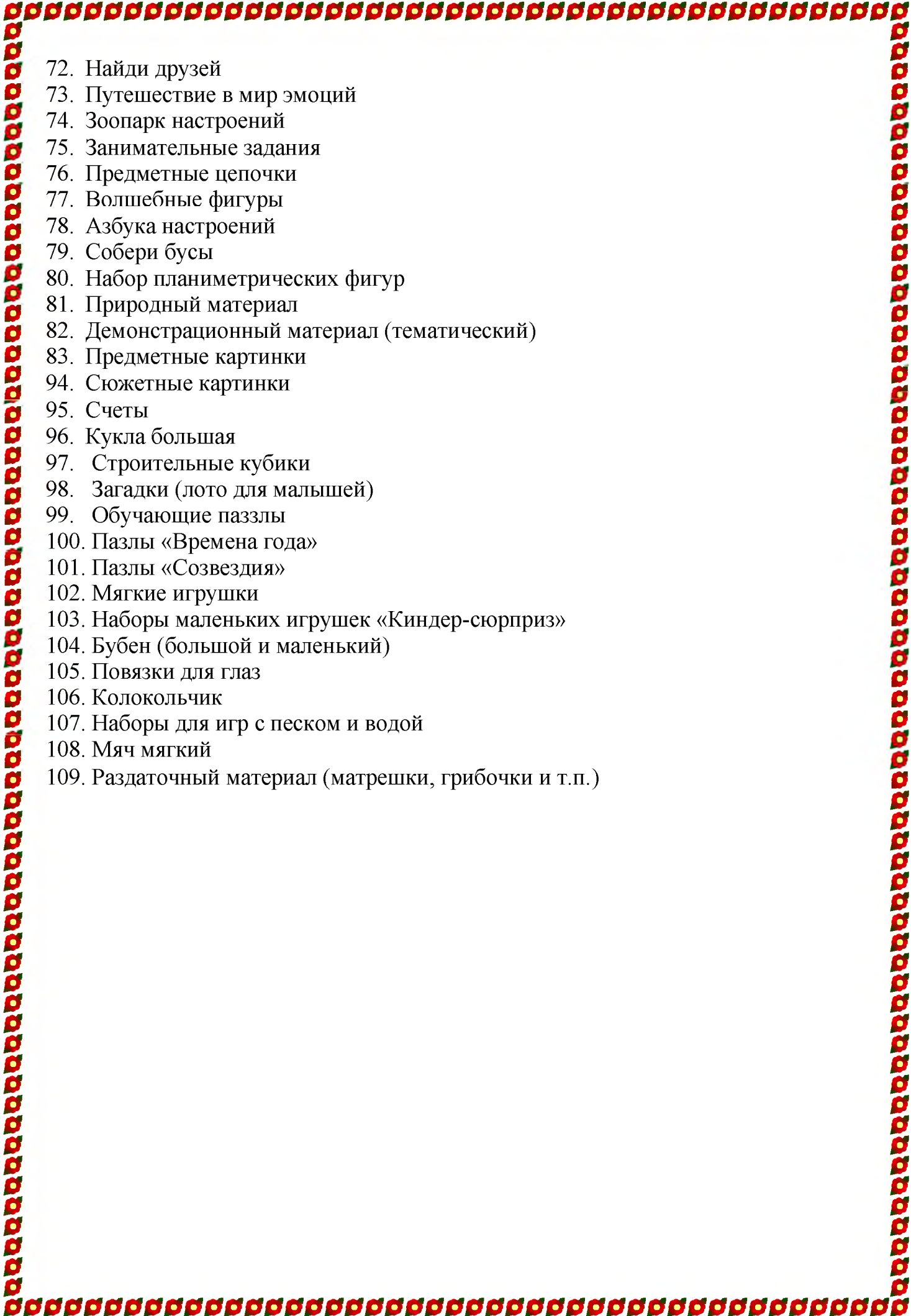
2. Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005

3. Н.А. Морева Тренинг педагогического общения. – М. «Просвещение», 2003
4. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Работа педагога-психолога в ДОУ. – М.: Айрис, 2005
5. Детский практический психолог/ под ред. О.А. Шаграевой. – М.: Академия, 2001
7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001
8. М.А. Васильева Программа воспитания и обучения в д/с. – М., 2004
9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005
10. О.В. Солодянкина Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2006
11. Н.А. Гусева Тренинг предупреждения вредных привычек у детей . – СПб.: Речь, 2005
12. Т.Н. Доронова Дошкольное учреждение и семья. – М.: Линка-пресс, 2001
13. Р.В. Овчарова Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2005
14. Т.И. Чиркова Психологическая служба в детском саду. – М., 2000
15. И.М. Марковская Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005
16. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ. – Омск, 2004
17. Первые шаги. – М.: Линка-пресс, 2002
18. Е. Лютова, Г. Моница Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2005
19. Н.В. Микляева Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2006
20. Т.Н. Зенина Родительские собрания в детском саду. – М., 2006
21. А.Ю. Монахова Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия, 2004
22. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред.

Дидактические пособия, наглядный материал, игры

1. Логический куб
2. Сложи квадрат
3. Волшебные дорожки
4. Матрешка пятисоставная
5. Матрешка трехсоставная
6. Яйцо деревянное трехсоставное
7. Пирамидка из 5 колец
8. Пирамидка большая 9
9. Пирамидка из геом. фигур
10. Дидактический набор (яйца)
11. Конструктор «Часы»
12. Волшебный пояс
13. Геометрический паровозик пластмассовый
14. Башмак-шнуровка

- 
15. Вкладыши деревянные:
 16. Шнуровка «Белочка», «Грибок», «Корабль»
 17. Сложи узор
 18. Мягкие пазлы
 19. Определи по звуку
 20. Палочки счетные со схемами
 21. Конструктор «Кри-ко-ко»
 22. Кубики для всех
 23. Кубики по сказкам
 24. Пазлы
 25. Уникуб
 26. Кегли
 27. Узелки
 28. Мозаика (разные виды)
 40. Половинка к половинке
 41. Кубики «Учимся считать»
 42. Умный шнурок
 43. Конструктор деревянный
 44. Настольная игра «Запоминай-ка»
 45. Развивающее лото
 46. Цвета
 47. Профессии
 48. Кто где живет?
 49. Лото (на четырех языках)
 50. Сравни и подбери
 51. Геометрические формы
 52. Картинки половинки
 53. Скоро в школу – 1,2,3
 54. Дополни картинку
 55. Читаем и составляем слова
 56. Двойняшки
 57. Логический поезд
 58. Четвертый лишний
 59. Поиграй-ка
 60. Отгадай-ка
 61. Мир вокруг нас
 62. Запоминай-ка
 63. Цвет и форма
 64. Лото в картинках
 65. Подбери картинку
 66. Осень, зима, весна, лето
 67. Противоположности
 68. Посчитай-ка
 69. Веселый счет
 70. Близнецы
 71. Размышляй-ка

- 
72. Найди друзей
 73. Путешествие в мир эмоций
 74. Зоопарк настроений
 75. Занимательные задания
 76. Предметные цепочки
 77. Волшебные фигуры
 78. Азбука настроений
 79. Собери бусы
 80. Набор планиметрических фигур
 81. Природный материал
 82. Демонстрационный материал (тематический)
 83. Предметные картинки
 94. Сюжетные картинки
 95. Счеты
 96. Кукла большая
 97. Строительные кубики
 98. Загадки (лото для малышей)
 99. Обучающие паззлы
 100. Паззлы «Времена года»
 101. Паззлы «Созвездия»
 102. Мягкие игрушки
 103. Наборы маленьких игрушек «Киндер-сюрприз»
 104. Бубен (большой и маленький)
 105. Повязки для глаз
 106. Колокольчик
 107. Наборы для игр с песком и водой
 108. Мяч мягкий
 109. Раздаточный материал (матрешки, грибочки и т.п.)

Зона для проведения диагностических, коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий















Консультативная зона





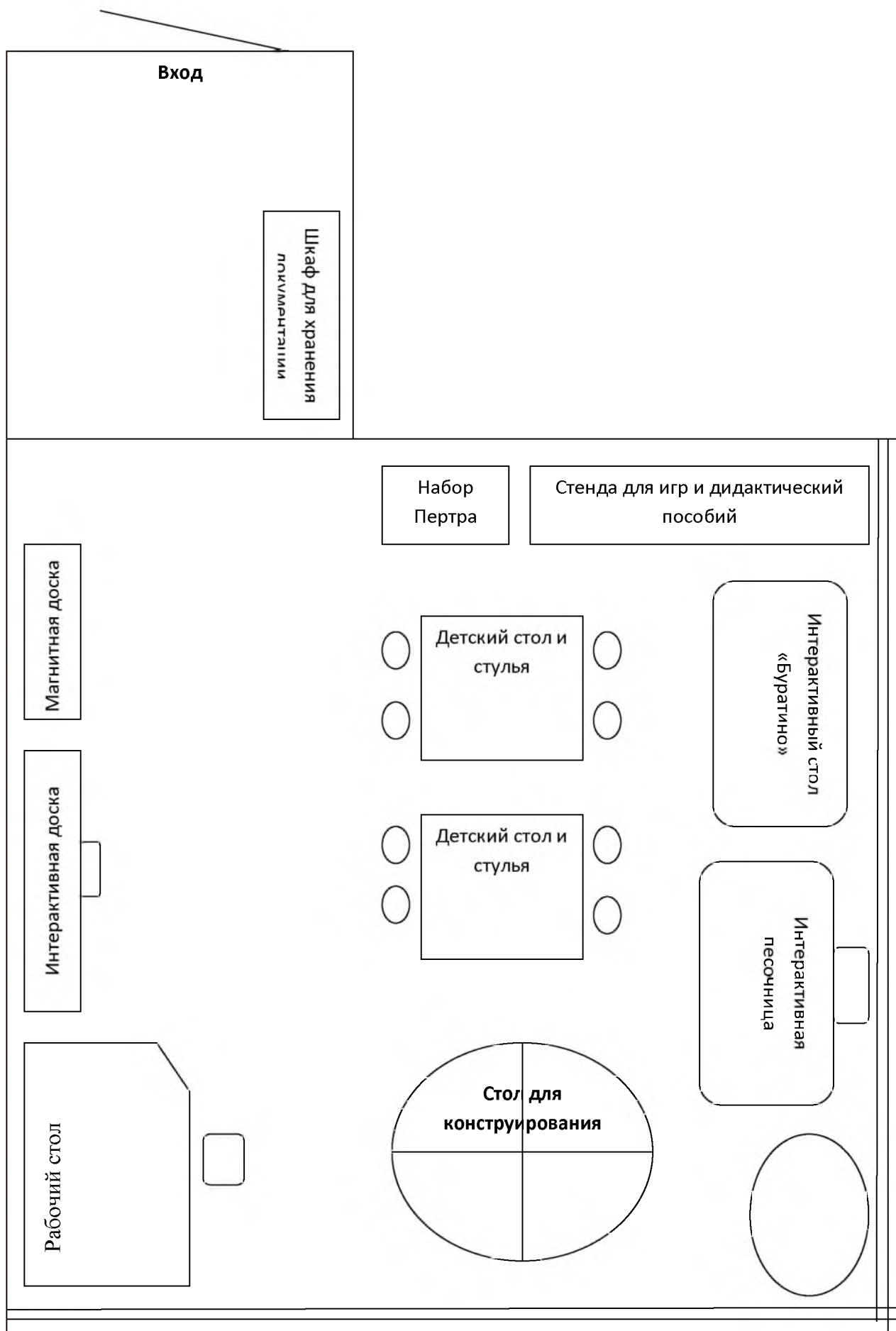
Релаксационная зона

Сенсорная комната





План кабинета педагога-психолога



План сенсорной комнаты

